2007年 3月第569期 200

播道月報
EVANGEL MONTHLY

目錄

主題：生命教育

1 編者的話 陳士衡
2 生命教育的具體綱領 何榮漢
5 生命教育與宗教教育的比較 譚司提反
6 教會中的「生命教育」 屈黎懿堅

播道差傳

8 兒童之家
9 神學及時事專欄：祭祖（三） 吳宗文
10 播道神學院
11 「齊見關愛、喜背聖經、信神愛人」 黃昭杰
13 『尊貴的事奉』主日學講座／新書介紹
15 播道書院
16 認識播道堂會／播道同工知多少？

播道月報
出版者：中國基督教播道會總會
督印人：蘇振豪 顧問：陳黔開
主編：陳士衡 執行編輯：孫小慧
編輯委員：盧錦華、陳麗玉、郭必鋒、黃昭杰

版權所有，如欲轉載，請來信申請。

中國基督教播道會總會出版
播道會總會地址：
九龍尖沙咀金巴利道25號長利商業大廈十四樓
電話：2715 9683 傳真：2711 0526
電郵：sarasuen@efcc.org.hk 網址：www.efcc.org.hk

編者的話

我們續談教育，想起一個人物—亞聖孟子，他的老師正是萬世師表孔子，不過有關孟子成長學習的故事，卻應由孟子的母親說起，因為她對孟子的影響，一點不比孔子少，孟母三遷，又斷織訓子的故事，才使這個像今天街童又無心向學的孟子發憤向上。筆者相信孟母心中所期望的，豈只望日後長大的孟子得一技以謀生，又或覓一官半職以糊口，只是孟母心中的孟子怎樣才能成才，我們沒法子訪問她了，不過這位母親卻是孟子身邊的良師益友，以身作則的生命教育好例子。

孟母身體力行，再三改善孟子的學習環境，又誘發他對自我生命價值的期望，是生命的教育，但到底生命教育可以包括多少元素形式？又生命教育是屬誰的事？是家長，或是學校及老師們的事？是牧師傳道人的事？又或是政府教育部門的事？看來是你我的事！因為學問不單只將前人累積之經驗傳遞，或為將來之事業開路，而是更重要的，是品格、倫理道德的建立，是非觀念及價值觀之形成，人之所以為人的根基。對於我們信主的人，因聖經真理的教導，使我們知道人只是比天使微少一點，所以我們看教育更應有深一層的意義，甚至包括如何看得失生死，甚麼是輕鴻毛，甚麼是重泰山。甚麼是 神所喜悅的，甚麼不是祂喜悅的！

生命的教育特別是指人的價值及質素上的建立，是可以透過互相分享、鼓勵支持而強化的，這生命的質素，特別會在我們遇到困難災禍，面對生死時流露出來。當我們要面對挫敗或存亡的問題時，我們所顯出的態度、勇氣，如何自處或處人處事，都會顯出我們生命內裏的質素的多少。正因為近年香港人所面對的衝擊及挑戰都很大，我們都不期然想起要提升我們內裏這份能耐及質素，就是信主多年，卻不表示有着得勝困苦的把握！所以不單為有需要的人提供幫助或解決困難的方法，而是希望我們每個人能因依靠主，不論老少，都能增加面對難處時那份毅力，及不退縮的勇氣，而且互相支持及守望！「我靠着那加給我能力的，凡事都能作」（腓四13）。播

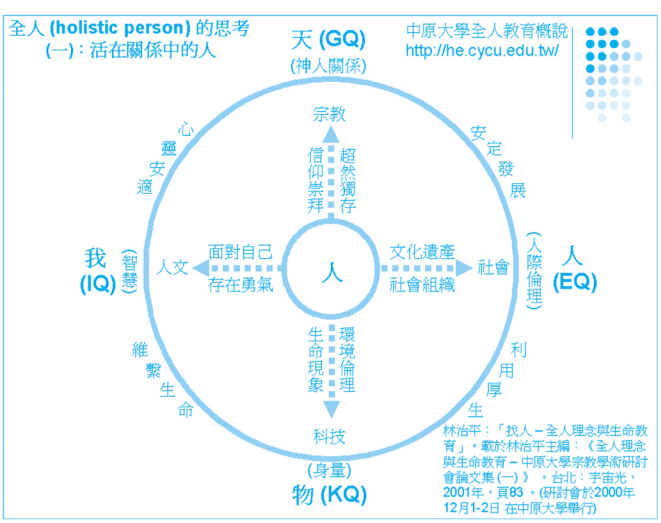
陳士衡

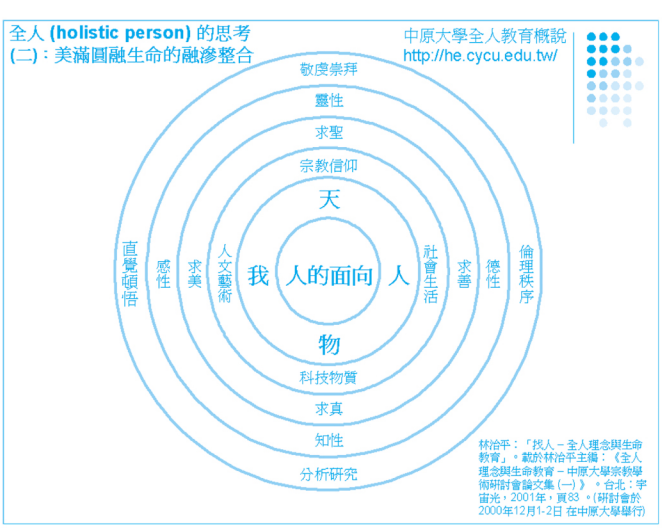
生命教育的具體綱領

何榮漢博士（循道衛理聯合教會優質生命教育發展計劃幹事）

筆者任職於本人所屬教會循道衛理聯合教會學校教育部，負責「優質生命教育發展計劃」[1]，感謝《播道月刊》的邀請，分享生命教育的體會。希望有更多的同路人，能夠加入積極推動生命教育事工的行列，願賜生命的主堅立我們生命教育的事工。

要介紹「生命教育的具體綱領」，當然是由台灣近年發展出來的生命教育[2]理念作為起點，首先要提及的是台灣中原大學 (一所基督教大學)，該校於1995年慶祝創校40年，為進一步強化全人教育的推行，提出以「天、人、物、我」的概念整合不同科系知識範疇[3]：





作為一所基督教大學，他們提出的「天、人、物、我」是建基於：「耶穌的智慧 (我) 和身量 (物)，並神 (天) 和人 (人) 喜愛他的心，都一齊增長」(路二52) 這節描繪少年耶穌生命成長的經文。隨着台灣教育當局於1997-98學年開展生命教育，中原大學亦於2000年年底舉行生命教育學術研討會，並推動以「天、人、物、我」這個理念作為生命教育的核心，並很快成為生命教育的核心概念，例如吳庶深教授給生命教育的定義便是以此為基礎[4]：「生命教育就個體本身而言，是關乎全人的教育，目的在促進個人生理、心理、社會、靈性全面均衡之發展；就個體與外界的關係而言，是關乎與他人、與自然萬物、與天 (宇宙主宰) 之間，如何相處互動的教育。其目標在於使人認識生命 (包括自己和他人)，進而肯定、愛惜並尊重生命；以虔敬、愛護之心與自然共存共榮，並尋得與天 (宇宙) 的脈絡關係，增進生活的智慧，自我超越，展現生命意義與永恆的價值。」而在操作方面，吳教授提出以下的大綱：

一理念	1. 全人教育：活在天、人、物、我的均衡關係中。
二方向	1. 生命：為何而活－探討生命意義與本質。 2. 生活：如何生活－尋求生活目標、追求豐盛人生。
三大目標	1. 正面積極的人生觀：肯定、欣賞、尊重、關懷與服務生命。 2. 安身立命的價值觀：良知、真善美、道德價值、終極信仰的建立。 3. 調和個體的知情意行：人格統整、情緒管理、自我實現與超越。
四個向度	1. 人與自己：認識自己、欣賞與尊重自己，發揮潛能。 2. 人與他人：與人和睦、群體倫理、關懷弱勢。 3. 人與環境：建立生命共同體，經營自然和人文環境的永續發展。 4. 人與宇宙：靈性超越之途徑，尋得永恆價值、生命歸宿等信仰所提供的答案。
五種取向	1. 宗教教育取向：生命意義、死後歸宿、終極信仰。(安身立命) 2. 健康教育取向：生理衛生、心理衛生、生態保育。(健康快樂) 3. 生涯規劃取向：認識自我、發展潛能。(自我實現) 4. 倫理教育取向：思考能力、自由意志、良心道德的培養。(倫理行為) 5. 死亡教育取向：珍惜人生、超越悲傷、臨終關懷、安寧照顧。(生死尊嚴)

總結而言，在學校教育上推行的生命教育，其核心理念是學生「天、人、物、我」四重關係的建立和發展，以

體現整全生命培育的教育願景，在操作上，是強調「知、情、意、行」的整合，比起過往較側重道德推理 (moral reasoning) 的道德教育，生命教育更深刻的體會到人性本身雖然有追求美善生活的內在素質，但人卻不是「知」就等於會「行」，所以必須整合「情」感的觸動及「意」志的鼓勵，而在「情」「意」方面，生命教育強調「以生命影響生命」，因為相信要孩子主動投入，願意活出美好的生命，最重要的教育，在於教者說：「我也是如此」，生命教育面對的是每位學生的生命，教導學生「欣賞生命」、「珍惜生命」、「尊重生命」，同樣也要求教者本身對不同學生本身的生命的欣賞、珍惜和尊重，而這份對生命的欣賞、珍惜和尊重，也同時必須體會到生命本身無可避免充滿着種種不完美和限制，「醜小鴨」的故事固然有一定的教育意義，但在生命教育的理念當中，這個故事存著一個重要的問題，就是筆者認為在於這個故事給孩子一個有偏差的生命教育信息：醜小鴨對自我的肯定，是在於可以變成天鵝，但生命教育卻呼喚教者：「教育不能遺棄醜小鴨，不管他們能否成為美麗的白天鵝。」[5]

在具體落實到學校教育方面，需要從四個方面推行生命教育，一．是建立持份者的共識，包括學校管理層、校長教職員及家長，二．需要發展一個正式學科，成為推行生命教育主體課程的陣地，同時，三．也要配合相關的主題體驗活動，四．還有就是讓學校的不同層面表達出生命教育的關懷，包括校園的設置、不同學科和組別的融滲，生命教育本身強調的是生命的整全性，所以在推行這四方面的發展，也是要有一個整全和互相聯繫的取向，而不是各自為政的發展。

對於教會而言，學校生命教育的發展，給我們甚麼啟迪？這是一個值得深思的問題，正如主耶穌說：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」（約十10）教會一直以來在傳福音和信徒培育方面，就是要人得生命，並且得的更豐盛，這個近年在教育界開展的生命教育運動，不正是教會一直以來所做的事情嗎？在那些方面是給教會一些提醒？教會是不是需要有所更新？對於這連串問題，因為筆者並非從事教會牧職的事奉，所以自覺不能提出甚麼批評和建議，只是從一個平信徒的角度，提出一兩點供大家參考，盼望能作為一個教會生命教育運動的催化劑。

因為生命教育的推展，是在學校教育開始，如果教會本身有辦學校，作為辦學團體，如何在學校結合生命教育和基督教教育的理念，推行整全的生命教育，相信是比較直線的思路，教會辦學，自然是以分享主耶穌生命作為基礎，透過傳福音，讓學生得着主耶穌所應許的更豐盛的生命，而同一時間，生命教育所重視對不同生命的欣賞、珍惜和尊重，也同時提醒我們，對於最終沒有信主就離開學校的學生，他們同樣是在我們學校成長的生命，我們祝願他們同樣活出豐盛的生命，正如已故汪彼得牧師所提出的學校教育理念：「教會辦學應視為教會的一種社會服務工作，亦是一種傳道的機會，以主耶穌的教訓栽培青少年，從在學期間開始，懂得愛家庭、孝敬父母；愛學校、尊師重道；愛鄰舍、和睦共處；愛社會、熱心服務，將來在社會裏為良好的公民。……教會栽培出這樣品德的青少年，他們雖然或沒有領洗加入教會為信徒，亦已得受基督化人格薰陶感染，而我們亦已本基督『為他』精神達成社會服務的目的。」[6] 教會辦學，如何整合「傳福音」和「教育作為一項服務」這兩個存着一定張力 (tension) 的目標，是我們在生命教育理念之下所要思考的問題。

在學校教育發展方面，隨着升中四時將會成為新高中課程第一屆學生在二零零六年九月入讀中一，香港新生代將會成為通識教育課程培養的一代，從這個學科宗旨來看，新高中通識教育科[7]是有一個遠大的理想：培育我們下一代，成為有識見和負責任的公民，相信教育界、教會、以至整個社會，也樂見其成。通識教育科所涉及的知識領域、價值、態度以至世界觀，由個人成長，家庭，以至社會、政治、國家、全球和環境等領域，簡言之就是我們整個社會每一位成員的生活圈，也是教會內與外、信徒與非信徒的生活圈；在技能範疇方面，是多元、獨立、批判等高階思考和思辨能力；在價值觀範疇方面，是接納多元，尊重不同文化和意見，在整個人生觀方面，是培養正面而積極的人生觀，期望學生成為有識見和負責任的公民，成為這樣的人[8]。作為一個學科，新高中通識教育科與生命教育在知識範疇和價值向度方面，有很多重疊的地方，而作為一個高中公開試必修科，意味着我們社會的下一代：包括信徒子女，以及作為傳福音對象或加入教會的青少年，都會在這科目下成長，這是教會需要有所關注的發展。

在教會信息傳遞方面，生命教育強調「知、情、意、行」的整合，有沒有給我們一些提醒？我們講聖經的教導，很容易就相信信徒應如此行，誠如保羅所講：「聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的，叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事。」(提後三16-17)，生命教育推動者似乎更深體會到保羅慨嘆「行出來由不得我」，因而在教學設計上，會刻意安排一些情節，讓學生在情意上產生主體的投入和反思，

這方面相信是教會可以有所參考的。

信徒作見證，特別是聖經人物的故事，也是發揮以生命影響生命的效力，不過有時筆者也會思考：某些比較個別的生命經歷，會不會未能承載信徒的很多不同生命經歷?甚至有意無意間產生一些不太理想的影響? 這是我們需要培養的一種敏銳性，但當然不是說不應讓一些有個別生命經歷的信徒作見證，容許筆者以一個聖經人物作例子：有教材講希西家禱告而得延壽的故事[9]，並以「他向求祢壽，祢便賜給他」[10]作為主題金句。問題當然不在於聖經記載這些人物在神恩典當中特別的經歷，而是我們在教導的時候，如何向會眾當中不同的生命傳達一個整全的生命信息？ 這是需要一些具有生命教育意識的思考和反省。

關於「天、人、物、我」四重關係的建立和發展，如果我們檢視崇拜講壇、主日崇拜週刊、教會代禱事項、主日學等信息媒介，有沒有留意到這四個向度是不是有整全的發展，抑或多時着重某個別層面？筆者留意到近年有些堂所在設計主日崇拜週刊和教會代禱事項的時候，是刻意以不同層面的生命關係作為架構，提出不同的事情，不知道他們是不是受到生命教育理念的影響，但很明顯，這樣舖排信息，更能讓信徒體會到由個人、家庭、教會、社會、國家，以至自然環境，是我們信仰對生活不同關係層次的整全意義和關注，這會不會是生命教育給我們比較具體而可行的提示？而更為具體的做法，就是考慮採用一些台灣生命教育教材，作為主日學課程的參考。

教會堂所和學校，同樣是教育生命的場所，而生命教育這個理念和運動，有很多值得我們從事教會牧養和學校教育事工的同路人深思和實踐的地方，誠如台灣生命教育學會理事長孫效智教授所言：「生命教育的目標應包含生命智慧的啟發，價值思考的深化，以及知情意行的統整等。由於每一代孩子的生命成長與智慧啟發都應該是教育最高的理想，因此，生命教育應以某種方式融入教育體系之中，而不應是一時興起的專案或熱鬧一時的活動，否則就有可能淪為校園中一種可有可無的點綴。生命教育應以永續經營的方式來進行。」[11]播

註：

1 請參考該計劃網址：http://www.edu-methodist.org/life/。

2 較早期採用「生命教育」一詞的包括：

1. 中國近代重要教育家陶行知先生在1946年5月憶述：「生活教育的第一次發現，是民國七年 (1918年) 在南京高等師範演講。中國的教育太重書本，和生活沒有聯繫。教育不通過生活是沒有用的，而要生活的教育，用生活來教育，為生活而教育。」引述自陶行知先生：「生活教育的創立與成長」，(1946年5月)。「要生活的教育，用生活來教育，為生活而教育」是陶行知先生給他本人於1921年所提出的英文句語：Education of Life, Education by Life and Education for Life 的中文翻譯。

2. 另一方面， J. Donald Walters 在1960年代於美國開辦阿南達學校，以實踐他提出的生命教育理念，而他所著 Education for Life: Preparing Children to Meet the Challenges 《生命教育：與孩子一同迎向人生挑戰》，於1999年出版中文譯本初版 (譯者：林鶯，出版社：張老師文化)，筆者手頭上的是2004年的第14版次，可見這書深受重視，譯本亦於2006年6月由四川大學出版社在內地發行簡體字版。

3. 而近年正式開始採用「生命教育」一詞的機構，相信是澳洲 the Rev. Ted Noffs 於1974年設立「生命教育中心」 (Life Education Center)，中心於1979年正式註冊，以防止濫用藥物為起點，現已發展成為世界性的防止濫用藥物、吸煙、酗酒、性接觸傳播疾病等預防性的教育運動，而這個計劃主要是對個別範疇作回應的德育公民教育項目，與台灣現在推行那種對生命培育的整合和統一的生命教育，存著基本上的區別。參考The Ted Noffs Foundation 網站 http://www.noffs.org.au/ . The Rev. Ted Noffs 於1964年在澳洲悉尼 the Kings Cross Methodist Church Parish Mission (他上任後不久改稱 The Wayside Chapel) 開始他教牧事奉。

3 林治平：《QQQQ的人生：全人理念與現代化》。台北：宇宙光，1998年。

4 吳庶深、黃麗花合著：《生命教育概論：實用的教學方案》。台北：學富，2003年1月(初版2001年)，頁19-20。

5 劉德華：《讓教育煥發生命的價值》。桂林：廣西師範大學出版社，2003年10月出版，頁147。

6 轉引自吳梓明：《從宗教教育到生命教育》。香港：基督教文藝出版社，2004，頁12。參考汪彼得：「辦學的方針與政策」。刊於《總幹事的話》。香港：中華基督教會香港區會，1983 年，頁352-356。

7 關於新高中通識教育科課程，請參閱教育統籌局「新高中課程及評估指引（暫定稿）」

網頁：http://www.emb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=5594，

*註：相信本文出版時「定稿」已經發表，這份「定稿」也就是現在讀中一的同學到他們完成中六課程時所應考的公開試通識教育科的考試課程。

8 何榮漢：「基督教與通識教育科」，刊於《基督教週報》「文林」，2006年9月10日，亦載於該報網址：http://www.christianweekly.net/4DACTION/W4D_CWREAD/12986/。

9 以賽亞書 38:1-8。

10 詩篇 21:4。

11 引述自孫效智：「生命教育的內涵與實施」，載於台灣生命教育全球資訊網 (http://life.ascc.net/ 請瀏覽左欄目錄：網路大學 > 論文區 > 教育理論與實踐 > 生命教育內涵與實踐芻議)，文章的直接連結是 --

http://gigabyte.fxsh.tyc.edu.tw/life2000/net_university/paper/net_uni_paper_A1.htm。

生命教育與宗教教育的比較

譚司提反（宗教教育工作者）

近年來，教育政策的策劃和執行者，都對「生命教育」的推行下了不少的工夫，主要是為着回應社會中人對生命價值的扭曲，甚至輕視或忽視。青少年的自殺現象，成年人在家庭中的暴力悲劇，年長者對生活的消極而退縮的態度，社會對生態環境的糟蹋濫用……都可以反映出人對自己生存的意義和目標與及對其他人的尊重和珍惜都出現了問題。

這可能是教育原本應要使學習者明白，掌握及實踐「為何而生」，作為目標，但因社會資源由「物質主義」的「掌權」，而「進化」只專注於使學習者獲得「何以為生」的「花招」或本領。教育的內容從此就缺乏了使學習者能夠從學習中領悟人生的真正意義，掌握欣賞生命的「整體」美感，與及能使自己和別人都可以有尊嚴地活着，更談不上認真專注「生命」的本質，生命的價值，生命與其他生命的關係，生命中蘊藏的智慧與及如何超越現有生命等的教導和學習，所以「生命教育」的推行是希望將教育更新變化，重回正軌。

教育工作者在推動「生命教育」——一種關乎「生命」的教育時，有人提出生命教育一個通義性的定義，就是「一種靈、心、身，三元合一的整體性教育，經由這個整體教育，個人學得整合「生命我」和人、時、地、事、物，進而妥善地處理人的生存、人的生活、人的事業、人的成就以及人的死亡。」

按上述的定義，有教育工作者提出生命教育的內容應包括以下五個課題。

1．生命的生存

生命的如何開始及延續，與及能使生命的生存質素提升呢？在提升質素時，其價值是一個主要的考慮，而生命價值不是單元而是多元；最少包括有物身價值、精神價值，而不少的更是超越沒有生命的超越價值，生命如此有價值，值得珍惜，人又應如何去維持及保護生命是一定要處理的課題。

2．生命的生活

生活是人的生命在時空間的表現，生活也是人所有生命活動的總合，所以生活不只有物質層面，更有的是精神生活。兩者不是對抗，而是共存，和互動的，人須要在物質和精神生活的層面上學習自我肯定、自我責任、自我教育、自我成長、自我發展、和自我實現。

3．生命的成就

人的生命是須要有成就，而成就的種類繁多，都是由人的才能、努力和所獲的機會中建立起來的，人要學習建立對成就的正確價值觀，從而得到合宜的滿足感，但同時可以超越生命的成就的有限性。

4．生命的事業

人的生活是須要有一定的經濟效益，因為人的生活是須要由經濟獲所須的資源，生命中的事業的效益與如何運用資源有關，而人還要懂如何開創，拓展及提升其事業的質素。

5．生命的死亡

人人都必有一死，這是人生中自然的事，人如何能面對死亡與及其他人的死亡，死亡的意義所在，對生命所啟示，都是生命教育的內容。

有教育工作者將「宗教教育」納入「生命教育」的範圍內。黃培鈺在其《生命教育通論》中，視宗教教育為生命教育中的一個課程（Curriculum）。他認為宗教教育是使學習者接受宗教的「洗禮及教化，使心靈聖潔，使心志端正，使心神安寧，使人行正常，使生命成長、使生活幸福……與宇宙真神合一「（頁96），這是人藉宗教的禮儀和信念，加上自己的努力而改變生活的模式，使人可以將「生命發展昇華而超凡入聖」，但教會的培育—基督教教育的目標和內容對「生命」的教育是否只是「生命教育」的一部份，還是另有「天地」呢？

基督教教育的終極目標是要跟隨基督的門徒—「聖徒」學習如何將從基督所賜的新生命活得像基督；「長大成人滿有基督長成的身量」。而這生命的活着是在一個特殊的關係中；就是神的家，而生命要出的「成果」就是從神而來的愛—無私、無條件的愛。

當門徒存活在世上時，他的生命應有三個特徵(標記)，首先，他對其生存的環境有「與別不同」的理解和關係，因為他/她是「分別為聖」的，因為是以「基督的心為心」。他/她要按基督所「教訓」的去作出決定和行動，因而極有可能在存活的環境中被其他人認為是 "Deviant"「異素」。因為他/她不是為「自己」而活，而是為着擁有他/她「生命」主權的基督而活着。

第二個特徵是，他/她的生命，在活者時會成為其他還未跟隨基督的人的挑戰，他生活的方式是不是以「妥協」而成就「和平」，而是要表明他/她所執着的「世界」觀；就是他/她所有的一切包括生命，都是屬於這創造極救他/她的獨一真神，而他/她要盡心、盡性、盡意、盡力去「愛」，這擁有他/她和這世界的神。他/她是神管家；作為神的管家，他/她只是心心於「主」，而他的立場是不可接納其他勢力去管理他/她的生命，他只是受託管理他/她的生命及有關於一切資源的立場，所以「對抗」出現的機會是會存在的。

最後一個特徵，他的生命在存活在不同環境中，都要清楚見證基督的福音；就是基督因着愛，為世人而死，代人付上罪價使人得着永遠沒有被「死亡」轄制的生命，因此人放棄「自己」的生命—「捨己」—跟隨基督作祂的門徒。基督教宗教教育是要使世人都成為基督的跟隨者，幫助助他們學習如何有效的將生命活着，成為基督的見證。所以如果要從「生命教育」的課題中演譯基督教宗教教育，可以是：

（一）生命的生存

生命是由神而來，由神所維護及供應一切所須的資源，但

生命不是由人主宰、定價、生命的價值，在於人生命是要表明神的本質，因為他/她是照着神形像做的。人無權決其他生命的價值，更不可能否定其他生命存活的權利，人生命的價值，不在於外在的表現和成就，而是神為他所付出的代價，使他可得着現在到永恆的存活的救贖恩典。

（二）生命的生活

人的生活不是「分門別類」的，人生命是一個整體，這個整體是神—創造主的本質。人生活的目的是要將神的本質表現出來，而神就是「愛」，生命全關乎愛，人要學習活出「愛人如己」的事實。當肯定自己是神所愛的，是屬於神的人，就可以懂得接納其他人，如愛人如己，按神的教訓，出活人知道這生命的屬於神的（約三35）因各人生活最大目標就是為了「去愛」（林前十三），而生活的一切都靠着基督的愛，而不是個人的努力或「潛能」，「我若將所有的賙濟窮人，又捨身叫人焚燒，卻沒有愛，仍然與我無益」，生命沒有基督的愛，所有生活都是沒有「益」的。

（三）生命的成就

人的才幹、能力、潛質原都屬祂的主，是主所託付他/她，要他/她能為祂活着，要使他/她可以有效的管理祂「所造」之物，就是他/她生存所須的環境（創一26）。人生命最重要不是「成就」—「人若賺得全世界，賠上自己的生命，有甚麼益處呢？」（可八36），人不可用他的「成就」換生命，因為人得救（獲得從今存活到永恆）是本乎恩（神愛的行動），而不可能獲人的努力。對一個管家來說：如果要有「成就」或成果，就是主人的讚賞，「你是良善或忠心的僕人」，忠心為主管理一切所託的事，就是因愛神而愛人如己，這是主所吩咐的，好好管理一切「受造之物」。

（四）生命的事業

事業（vocation）在門徒來說是神對他的召呼，是「天職」，是神對每個生命所定下的獨特目的，人不只是學習是如何謀生、維生，而是明白神在他生命中獨一無二的「呼召」，這是神因為愛他，創造他的生命時候所定立的。人必須回應這呼召，才能完成他被創造的目的。基督教宗教教育必須幫助人明白神的呼召。

（五）生命的死亡

「死亡，你的毒鉤在那裏！」基督已勝過死亡。死亡原為人活着的最大「敵人」，但因基督從死裏復活，人可信靠祂為我們死而復活的事實，而同樣勝過死的轄制。基督教宗教教育必須教導門徒面對死亡有正確的態度。人人都要面對死亡，但死亡不再是存活的終止，只要人擁有由神所賜於「每天都是新的生命」；存活是不會被奪去。

死亡在現時存活的生命中帶來痛苦，但人不單要從活着中得着意義，也要從死亡中得着意義，而這意義的界定是從愛所有人，而死的基督而來。阿們。播

參考書目：
弗蘭克著，趙可式和沈錦惠合譯，《活出意義來》。台北市：光啟文化事業，1995。
華理克著，楊高俐理譯：《標竿人生》修訂版。P.A.使者出版社，2006。
黃培釭著，《生命教育論》第二版。台北縣中和市，新文京開發。2005。
劉濟良和李雄著，《論香港的生命教育》。江西教育科研，2000年第12期24-25頁。
文雪著，《生命教育論》。山東教育科研。2002年9期11-14頁。
鄭崇珍著，《生命教育的目標與策》。上海教育科研。2002年第10期7-8頁。

主題信息

教會中的「生命教育」

屈黎懿堅

自從一九九七年香港回歸中國之後，香港市民便經歷着各方面的轉變。除了政權與政府架構組織的轉變外，也因着國際政治和經濟氣候的變化，香港的經濟也正處於變型之中，要為自己的前途尋索出路和定位。其實香港以往已經累積了一堆有待解決的社會問題，這些問題在社會整體逆境的壓力下，相繼地被突顯出來，再加上九七前的香港人曾享受繁榮富裕，現在卻一下子遭遇到物質生活水平的驟降，這種突變使不少人無法適應，於是負資產、失業、破產、財務壓力、家庭破裂等各種問題便更顯嚴重，有許多陷入困境的人，在精神情緒、工作前途或人際感情方面似乎都苦無出路，面對這些境況，有些人可能變得意志消沉，放棄逃避，有些人則可能自暴自棄，甚至自尋短見，當然亦有人積極面對，繼續努力拼搏。為了處理和改善社會、家庭或個人的問題和困難，政府和許多社會服務機構都不斷透過傳媒介紹各類資源，呼籲市民在面對逆境或困擾時要積極尋找解決方法，開放自己去接受幫助和輔導。

雖然香港社會持續瀰漫着一股消極悲觀的氣氛，但從教育的角度來看，這種危機卻也正是一個可教導的時刻（teachable moment），因為人在順利豐富之時較容易自大驕傲，迷失在名利之中，不會重視別人的提醒；但反之當陷入困境時便會靜下來思想信仰和生命，從新重視與反省以往所忽略的問題，如果能找緊機會去對逆境掙扎的人給予適切的支持勸勉，他們也會較易接受和願意思考。故此政府及許多社會機構在近年中紛紛舉辦各樣有關面對逆境的講座和活動，鼓勵大眾不要氣餒，要積極愛惜生命，希望市民的抗逆力得以提昇，縱然面對逆境也能忍耐堅持，渡過難關。除了一些零碎的活動外，政府和一些團體都提倡推行「生命教育」，希望透過學校教育、教師教育、家長教育、以至市民教育，幫助人反思生命的問題、培養正確的人生觀，建立與周圍環境和別人的和諧關係，面對人生各項挑戰，享受成熟與快樂的人生[1]，其中內容包括了對自我的認識、人際關係的建立、生死的探討、生命的意義、對社群的參

與等。

其實「生命教育」的計劃並不單在香港推行，多年前在台灣已有學者探討、提倡和推展，雖然不同地方的教育計劃有所不同，內容也不是以宗教信仰背景為立場，但其目的和涵蓋的領域[2]，則與我們基督徒在教會中所推行的教導事工有不少的相似。在基督教教育中，我們也是致力引導未信者透過明白和接受救恩，與神建立親密的關係，尋找到生命的真義；此外也幫助信徒在生命上更新，建立與聖經真理相符的人生觀、價值觀和生活方式；還培育信徒不斷在知識、情意和行為等各方面成長，將真理實踐於每日的生活中。如果信徒的生命是以基督教教育的目標為依歸 — 做法基督的樣式，他/她們的生命一定會是豐盛滿足，而且也能使用自己的生命去服侍他人，以生命去影響生命，一個對生命如此積極的信徒縱然遭遇波折，也必仍會愛惜生命，又怎會輕言放棄？雖然一般「生命教育」的研究及學習方向因為沒有宗教立場，可以有更多發展和探討的空間，但所傳遞的內容，大多為人文主義的價值和鼓勵，背後卻缺卻少了一個明確的道德體系，在推廣生命的價值和意義的同時，卻又在後現代主義強調自由與相對氣氛的影響下，不敢作人生絕對意義與方向的堅持，教導和討論就較易流於空泛的理論，在應用實踐方面也未能給予學習者明確的立場和依循的準則。而基督教教育的目的和計劃，因為有聖經真理為基礎，有千百年教會和信徒群體的親身驗證，在生活的層面上能夠為信徒提供較清楚的指引和標準。另一方面，教育的重點不僅在於知識的認知，最重要的還是學習後的實踐，與及逐漸將知識內化成為個人生命的一部份，況且知道不等於能夠做到，有認識不等於有動力，市民如果接受了「生命教育」鼓勵和提示的資訊，是否就真能輕易地逆境自強，在生活中、家庭內不憂不惑，安然面對一切困難？相反地在我們的教會生活中，我們強調做法基督，隨從聖靈行事，彼此守望，有基督的引領，有聖靈的力量，有群體的支持，信徒豈不是更能將所領受的真理內化，更有力量地將所學到的生活原則實踐出來？

「生命教育」的確是香港社會發展所需要的課題，但這計劃在過往的推行主要仍是集中於學校教育或家長教育，仍未能夠廣泛地達至不同的年齡群體，學者孫效智博士在台灣有多年設計和推行「生命教育」的經驗，他曾分享在過程中仍面對不少的困難[3]。但反觀基督教教育在教會中的推行，則兼備了天時地利與人和的條件。首先是教會中已經擁有一群固定而又不斷擴展的教導對象，教會中大部份的信徒每星期都會穩定地參加崇拜和其他學習聚會，牧者可以有系統地教導課程，時間充裕，又能長遠豐富整全地涵蓋生活中的各樣問題和需要，當中當然常有重複，但重複本身就是個重要和有效的教育策略，加上教會常動員其豐富的人力資員和網絡，去彼此關懷探訪和服侍，透過坦誠分享個人的困難和掙扎，聆聽別人的經驗和見證，過程中不單可體驗到真理的可信性及力量，也可被激勵心志，追求生命的成長。

生命在乎品格而非權位名利，生活在乎素質而非物質的擁有；順境固然令人快樂和享受，逆境也可成為人生的操練，更懂珍惜所有。生命中擁有高尚品格和內涵的重要，確是不容置疑，而這些品格的塑造和生命方向的指引，都建基於適切的教導與培育。主耶穌曾說過祂就是「道路、真理、生命」(約十四6)，教會因着神的恩典而擁有豐富的能力和資源，作為世上的管家，我們應有責任去幫助他人認識真理、得着生命、走在正道。「生命」對信徒來說是比一般人所定義的有更豐富和深遠的意義，而「教育」亦是主耶穌當日在世的工作，教會事工中重要的一環，面對現今時代和社會的需要，教會必須也重視「生命教育」的事工，幫助信徒及非信徒認識賜予豐富生命的源頭，建立積極的生命，享受和感謝生中所擁有的一切。播

（本文原刊於伯特利神學院通訊2003年3月，本刊蒙允轉載）

註：

1 周惠賢、楊國強。「香港的生命教育：文化背景、教育改革與實踐方向」。(香港：宗教教育中心，2002)，頁33。

2 六年一貫生命教育重點，生命教育網站www.life.edu.tw

3 孫效智。「生命教育之困境與推動策略」在香港的生命教育：文化背景、教育改革與實踐方向。周惠賢、楊國強。(香港：宗教教育中心，2002)，頁63-88。



擴建「整全生命培育中心大樓」

- 增設青年宿舍及提供職業輔導服務
- 發展日間家庭支援服務
- 加強與地方教會聯繫，建立信仰支援網絡

第一期籌建費用港幣二仟萬元，請立刻行動，參予捐款，詳情可致電本院或瀏覽本院網頁。

使命宣言："藉基督大愛，播道兒童之家提供卓越服務與兒童和青少年，使他們健康成長，支援他們與家人融洽相處，在社會上榮神益人。"



祭祖系列（三）

祖先牌位處置等問題

吳宗文 (本會港福堂主任牧師)

祭祖的實際問題，基本上可歸納為三個問題。第一，信主前後對祖先牌位應如何處理？第二，信徒對祭祖儀節之參與程度該如何釐定界限？第三，信徒該如何紀念先人？第三個問題即如何建立一個本色化的基督徒紀念祖先儀節，留待下期詳述。現先討論第一、二個問題。

首先，很多長者基於成長的文化傳統或由於先人責承下來要肩負祭祖的任務，所以成為自己信主之攔阻。甚至有長者揚言希望兒孫及其他家人都信，但自己卻因已向祖先作出承諾，故不能放棄祭祖慣例，亦不能成為基督徒。面對這種情況，我們可以有如下策略：

第一，先向長者講述傳統中國人祭祖之真正理念，並進而解釋人死後之狀況。正如前文所述，無論站在不同的宗教信仰立場，現時三教混雜後之民間信仰式祭祖儀節，是自相矛盾且不合禮法的。

第二，至於有人問及其去世親友未信主，是否會因此分開，而且曾作出承諾會否變成爽約呢？我們可用寶藥黨之例子來作說明，放棄或糾正因無知或誤解之承諾是正確且沒有問題的。若然先人在陰間真如《路加福音》第十六章，耶穌比喻中之財主，他們必然期望陽間後人得知死後真相，不再重蹈覆轍。未信親人的得救問題我們可先不作裁斷，因為最終之權柄是在神。正如羅馬書第二章所言，我們只知神有其公義及慈愛的標準，我們可勸在世長者只須做好其當盡的本份來信主，這必是先人所喜悅的，其餘則交託給神。若然長者在思想上能有所鬆動，那麼，剩餘的問題便只是外在儀節和行動象徵而已。

第三，神主牌（台灣及閩南人稱之為公媽牌）可保留還是要除去呢？由於牌上字句可能帶有民間信仰色彩（例如：「靈位」字眼）；而且傳統宗教思想亦可能將木牌污染（例如：誤以為先人之靈魂附牌位上）。故此，為免別人誤會和自己心裏受試探，除去是較好的處理方法。我們可以邀約一些基督徒親友，用唱詩、讀經及禱告等儀節，宣告釋放和潔淨家居，然後將偶像、牌位、神樓、香爐及其他依附設置一併拆除棄掉。代之以十字架、「基督是我家之主」等類牌匾、經文字畫或金句掛畫等，甚至可以是先人的遺照，而原先奉香之處則可放置鮮花。若有些人對木主（祖先牌位）仍有感情，則可改放於別的親友家中，或按民間信仰習例棄置於廟宇或樹蔭等處。這只是在其信心軟弱和真理知識未足時之權宜做法，待其信心堅固時，便不用如此。至於有長者事後會有不安和祖先報夢之經歷，我們可繼續為他們祈禱，鼓勵他們自己也讀經祈禱，並解說這是撒但欺哄迷惑之技倆，安慰他們不用擔心。

其次，當有信徒參與傳統信仰之喪禮或家祭時，其參與程度可到那裏呢？第一，治喪及紀念時哭泣等情緒表達是人之常情，是可以和應該的。但傳統那種哭得死去活來，以表示貞節和孝順之想法則不必要持有，特別是那些只有外表的禮儀性哀傷（甚至僱人代哭的做法）。「節哀順變」仍是華人和信徒共守之原則，況且我們知道將來有復活盼望和永恆生命。

第二，披麻帶孝等習俗，原則上是可以的。但時至今天，很多人已是隨着潮流穿素衣黑服，且在喪禮後即時除孝。守夜扶靈亦是可以做的，但「做七」之觀念則是來自佛教密宗之《中陰度亡經》，認為人死後會回魂，且要經過七個七的階段才能到達陰間，故這亦可免則免。

第三，信徒若是長子，在傳統喪禮中，可將擔幡買水之責交付別的親友。因這兩個儀節涉及道教的招魂和淨身觀念。買水本來純粹是為先人遺體做潔淨功夫（此乃古今中外共有之遺體處理儀節），但當要去到河邊丟下買水錢給水神，才換取得「活」（流動）水回來淨身，這觀念便已被道教轉化成為迷信風習了。

第四，摺元寶和燒紙扎，很明顯是相信死後的世界仍如常地生活之反映，故不應參與。本來香燭在天主教和東正教等類別的基督教儀節中亦常用，然而由於中國的香燭亦被道釋二教觀念所污染，變為鬼神食用之物，故可免則免。基督徒在現代社會中可用鮮花來代替；正如有人說「花者，洋香也」。純正的佛教亦有相仿的做法。

第五，至於行禮形式，跪下叩拜是非常大的禮，除非生前亦如是行禮（回教徒新年對父母如此行禮；華人傳統婚禮奉茶時，亦有如此行），否則易被人誤認作是拜神的舉動。基督徒較普遍的行禮是低首默禱，然而為表達最深敬意並與社會公祭禮儀看齊，行三鞠躬禮亦無妨。播

播道神學院

宗旨

為信徒提供基礎的聖經、
神學及事奉訓練。

更美的事奉

4/5月 2007 信徒造就證書課程

基礎課程

新約信息 — 福音書及使徒行傳 (本科可獨立報讀)

「耶穌是誰？」不是現代人獨有的問題，也不局限於「歷史耶穌的尋索」的學術問題。自主耶穌出現後，不少人以至門徒也曾發出這問題：「祂是誰？」。本課程將從福音書的信息來認識祂是誰；亦透過初期教會四處宣揚「祂」的見證，激發我們愛「祂」、事奉「祂」的心。

日期：27/3, 3/4, 10/4, 17/4, 24/4, 8/5, 22/5 (逢週二)
(1/5及15/5停課兩天)
講師：許華發牧師 (本院客座講師，基督會主任牧師)

基礎神學 — 救恩論、基督論 (本科可獨立報讀)

課程內容：
1. 基督的神性及相關之異端
2. 基督的人性及相關之異端
3. 基督神人二性之合一
4. 救恩的觀念與救贖的理論
5. 基督救贖的真義
6. 基督救贖在舊約裏之預表
7. 救贖的源頭與施行
8. 成聖的觀念
9. 救恩的確據和永久性之問題

日期：12/4, 19/4, 26/4, 3/5, 10/5, 17/5, 31/5 (逢週四)
(24/5停課一天)
講師：何沛禮牧師
(本院客座講師，中國基督教播道會樂恩堂代堂主任)

基礎課程

基礎釋經學 (本科可獨立報讀)

透過認識基本的釋經原則 (包括上下文、歷史文化背景、字義及文法研究) 及探討聖經中不同文體的釋經原則，從而建立基礎的釋經技巧。

日期：11/4, 18/4, 25/4, 2/5, 9/5, 16/5, 23/5 (逢週三)
講師：趙詠琴姑娘 (本院新約科副教授)

進深課程

約翰福音研讀 (本科可獨立報讀)

古教父奧古斯丁曾說，約翰福音的深邃，足以讓大笨象暢泳，其淺顯，令小朋友也不會遇溺。本科旨在透過教授與討論，讓學員發掘對研究約翰福音的興趣，了解約翰福音的內容、脈絡與神學信息，以至對今日信徒的意義。

日期：2/4, 16/4, 23/4, 30/4, 7/5, 14/5, 21/5 (逢週一)
(9/4停課一天)
講師：譚志超先生 (本院助理講師)

教會事奉課程

佈道與栽培 (本科可獨立報讀)

2007年是基督教來華二百週年，深願香港的華人教會在享受福音好處的同時，也不忘回應主的大使命，領人作主的門徒。本課程著重以聖經為依據，從宏觀的角度去思想教會在同文化的佈道與栽培事工。內容包括福音使命、福音訊息、傳的方法、栽培、動員、評估與改進等……

日期：29/3, 12/4, 19/4, 26/4, 3/5, 10/5, 17/5 (逢週四)
(5/4停課一天)
講師：鍾國良長老
(本院客座講師，華人福音普傳會香港辦事處主任)

學　　費 每科港幣$600

截止報名 每科開課前一星期(以工作天計)截止報名或額滿即止，逾期報名須另交行政費用每科60元。(恕不接受即場報名)

上課地點 九龍塘金巴倫道59號本院

時　　間 7:30pm ~ 9:20pm

入學資格 / 修讀模式

申請人不限年齡、學歷，祇須填妥報名表格，並獲得教會牧者推薦，即可報讀。

學員可以按個人計劃選讀，若每季均選讀一科，可於兩年半內完成基礎課程；學員亦可選擇獨立修讀各科。

報名查詢，請參閱章程、致電本院2794-6104延伸部簡小姐或可瀏覽本院網頁及下載報名表格。

香港九龍塘金巴倫道59號 | 電話：(852) 2337 0111 | 傳真：(852) 2338 7739 | 電郵：admoff@evangels.org | 網址：http://www.evangels.org

「齊見關愛、喜背聖經、信神愛人」

黃昭杰（播道會太古城堂傳道）

以上的題目是太古城堂今年在兒童主日學校推介的師生守則（簡短版）。這守則是從港福堂的《兒童十誡》啟發出來的(參考《播道月報》2006年7月第562期)。其實，太古城堂的兒童事工並不很特別或大型，也是參考這裏，觀摩那裏，再配合教會情況而發展出來的。在《播道月報》上分享，目的是讓各兄姊知道太古城堂在尋求更新兒童事工上的歷程和掙扎，與眾分享我們的成與敗。

新設「師生守則」

先從「師生守則」說起，我們認定「守則」應是有效的，目的是讓這些簡潔的信息能走進孩子的腦袋裡，從而盼望將其內化，在知識和情意層面上接受「守則」上的信息。因此，在推出守則時，我們同時推行「守則」的急口令比賽，讓孩子們樂於背記守則。在實踐方面，我們鼓勵兒童導師需要經常向孩童讚賞，當他們做了有關「守則」上的行為，便隨即讚賞，以肯定孩子的好行為。

詳細的「齊見關愛、喜背聖經、信神愛人」：

一般守則：1) 齊齊上學**不遲到**
2) 見人有禮**說聲早**
3) 關心服務**事奉神**
4) 愛人敬神**主話好**

敬拜守則：5) 喜樂敬拜**遵主道**
6) 背經讀經**無難度**
7) 聖詩律動**齊唱做**
8) 經上金句**難不到**

信仰守則：9) 信道行道**不偏離**
10) 神的話語**須謹記**
11) 愛心攜手**傳福音**
12) 人人做到**謝天恩**

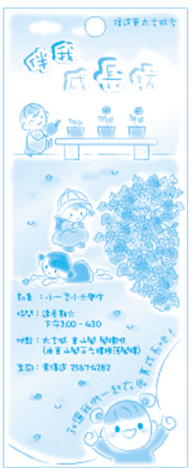
兒童主日學的「專題學習日」

本堂兒童主日學學生約有70人，小學生約近60人。兒童主日學以集體敬拜開始，之後學生分班上課，運用基督教出版社的課程系列。2006年暑期後，我們有項新嘗試，就是在每月的第一個主日，安排「專題學習日」，讓約近60位學生一同集體學習，由兒童主日學教師輪流主領。在「專題學習日」當天，整段兒童主日學的時段，將由負責主領的導師設計內容。



最近一次的「學習日」是教導聖靈果子中的仁愛，導師播放「狼羊物語」卡通片，從中教導為別人犧牲的愛，亦預先安排某幾位高小學生進行角色扮演，引導眾同學思想在生活上，怎樣是沒有仁愛，甚麼是仁愛的行為；最後，導師安排了「分享糖果」的集體遊戲，使學生們可以自由活動，亦從中體會「與別人分享」的愛。此外，教導「事奉」的專題時，當導師講解事奉態度後，隨即分班清潔地方，小一二年級由導師安排清潔和執拾他們的課室；小三四學生清潔所有摺椅；小五六同學則負責商討、購買和預備茶點，由導師引導和監督。





設計「專題學習日」的目的是針對傳統的課程系列，教導信息主要是透過講述聖經故事或經文，行動往往是做習作或手工，而且「主題」卻以季度為單位，學生可能要不斷地上課數年，才有機會涉獵到眾多的信仰主題。「專題學習日」就是希望學生能深刻地學習一些信仰課題；在教學法和教學媒體上，更有彈性和配合孩童的年齡特性，並加強學生活動性及提供實踐機會。此外，讓不同年級的學生一同學習，可以增進各年級同學的認識和相處。不過，在設計教學內容時，因需要兼顧小一至小六學生的能力差異，所以設計活動時，主領的導師需要照顧到不同的學生能力，亦安排其他輔助導師配合，以協助帶動活動和照顧學生。

培育兒童讀經、背經

2004年暑假，兒童部舉辦了「Go, Go, Go, 每日讀經，Grow, Grow, Grow!」讀經計劃，暑假後，有很多主日學學生繼續每天靈修，故將「讀經計劃」推展到全年舉



行。為了方便家長為孩兒選購合適的兒童聖經，我們為各年級學生挑選了不同程度的兒童靈修材料，並安排代訂。在數期的讀經計劃中，我們曾安排不同的獎勵計劃，有獎禮物的，有獎到屋苑會所玩樂的。所得的經驗是，無論如何獎勵，吸引兒童讀經的不應是獎勵如何精彩，而是神說話的能力和孩童經驗到神說話的真實。最近的讀經計劃，我們借用了以勒基金出版的兒童祈禱手冊，鼓勵孩子每日讀一篇，包括一至兩句經文、禱文和生活應用漫畫，並且要求同學謄抄一次經文和向家長誦讀當天經文，其目的是讓學生能加深對經文的印象和讓家長知道孩子的讀經情況，以助鼓勵。

靈修書本資料

幼低	幼兒聖經　第一課	純真出版社
幼高	幼兒聖經　第二課	純真出版社
小一	兒童靈修聖經	純真出版社
小二	小寶寶日日學	海天書樓
小三	趣智兒童聖經	創世記出版社
小四	兒童聖經研讀本	國際聖經協會
小五	21世紀少年聖經	宗教教育中心
小六	兒童靈修樂	萬國兒童佈道會

此外，兒童團契的背經環節，反應良好。所用的方法不外乎是獎勵、群眾壓力和讚賞。導師在週會時間內教導金句，並安排背經遊戲。若團友能夠背誦新的或舊的金句，均得到一至數粒珠仔，團友所累積的珠仔，就是日後換領心儀禮物的金幣（token）了。團友起初的反應好壞參半，經過導師的讚賞，亦看見其他團友的積極參與，鼓勵了不願背經的團友都樂於參與，不再抗拒站於眾人面前背誦聖經了。

兒童事工使命和目標

經過禱告、思想和等候，本堂對兒童事工確立了使命和目標。我們的使命是：

主耶穌看小孩子為寶貴，我們領受建立兒童生命的使命，透過對兒童多元化的教導，對兒童導師的培訓和與家長的溝通，培育孩子良好的品格，建立以愛為本的基督教價值觀。

在這個使命下，我們定下了四個服侍向度：教導兒童、裝備導師、聯絡家長和聯繫社區。這目標和服侍向度，讓我們在發展事工和計劃活動時，給眾導師明確的方向，是很有價值的指引。



兒童康體活動

在「聯繫社區」方面，現時教會的兒童活動是與社會上其他兒童活動和潮流「競爭孩童」的，因此，教會的兒童活動亦要趨向專業，富吸引性和認受性。但教牧及兒童導師的能力和訓練都有限，所以教會邀請了一些較專門的基督教機構或講者主領特別聚會，曾經邀請香港福音武術事工、籃球體育事工協助領會、安排韻律體操體驗和創意話劇坊等。此外，我們亦曾安排門球活動和參觀屯門的馬術學校等。所走的路向是結合康體活動於兒童聚會中，既培育兒童在信仰上的認知和實踐，亦以多元方法啟發兒童的成長。還有，我們亦從聚會名稱入手，向外界宣傳兒童主日學為「心靈加油站」、兒童團契為「伴我成長坊」，目的是讓非信徒能意會活動所舉辦之目標。

總結



太古城堂在不斷尋求更新兒童事工，所得的經驗是「創意」和「合作」。「創意」是「舊酒新瓶」所必須的，「合作」就是與機構、導師和家長合作。太古城堂都是「摸着石頭過河」，盡力改進事工，配合時代的步伐。播

教育部三月份事工

3-4-07	崇拜證道活泉堂
3-4-07	童心敬拜信泉堂
14-3-07	長青團聯會旅行（第四次季會）

『尊貴的事奉』主日學講座











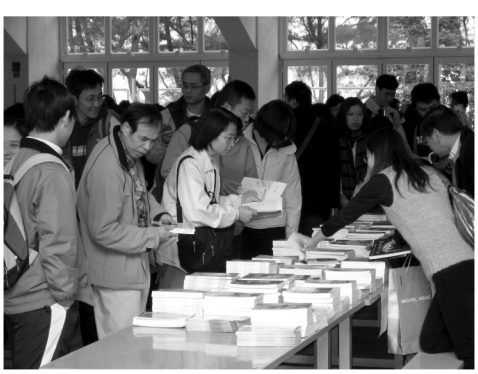
由播道會文字部主辦、播道神學院協辦之『尊貴的事奉』主日學講座，已於一月廿八日假香港杏花邨之嶺南中學順利舉行。由於這是一個提供給教牧、主日學教職員及宗教教育者的一個師資訓練的講座，因此參加的人數也很多。與往年相若，今年與會者數目超過五百人，他們有不少是來自播道會不同之堂會和其他本地的教會，更有來自澳門及加拿大教會的信徒。

今屆講座的主題為「優質主日學．一切由靈開始」，我們邀請了播道神學院教務長馮志雄博士擔任主題講員，題目是「主日學對教會深遠的影響」。為了讓參加者對基督教教育有更深入之認識，今年更首次加入台座分享的環節；在台座分享中，就四個不同而互有關連之題目：「善其事、利其器—課程」、「從徵兵到精兵」、「鐵三角—教會、主日學與家庭」及「青苗漸茁壯」。由劉黃慧嘉女士（播道主日學總編輯）、陳林麗冰女士（播道主日學課程修訂者）、葉劉燕玲女士（資深主日學校長）與吳培炳先生（喜樂福音堂傳道），輪流分享寶貴經驗。



除了主題講座及台座分享外，我們亦設立了十一個研習坊，讓參加者按着他們個別之需要接受適切之培訓。感謝神的恩典！雖然當天的氣溫只得11℃，大會各工作人員及義工仍然十分投入，而不少與會者對講座之分享及研習坊的分享都有很好的評價，也得着很多的提點和領受，願神繼續使用他們在教會主日學的事奉。

今年初播道會文字部出版了一套全新之播道「青年級」主日學課程，而第一冊教師本及學生本（十月季本）已推出發售。此課程適合現今15至17歲之青年人使用（課程共十二冊，將於今年陸續出版）。而新出版的福音小冊子「一變成新」是專為向兒童／少年人傳福音而編寫的，另我們又新修訂了「主日學優美標準」小冊子，期望能藉此書的優美標準促進教會主日學更邁步向前。為配合以上各新書的出版，我們特別於書攤設立獨立攤位讓與會者查詢及選購。透過郭必鋒牧師在台上生動之介紹，來賓都踴躍於休息及散會時往書攤選購書籍，氣氛十分熱鬧。播











播道會文字部新書推介

2007年初陸續出版

播道「青年級」主日學課程

- 適合15至17歲年青人
- 三年循環主題式課程，共十二冊
- 每季設計的課程分三個單元
- 教學內容豐富

教師本 $54　　學生本 $32



第一冊（十月季本）



一變成新

幫助你

向兒童解釋救恩

的好書

作者：鮑許冰清　　每本 $20

主日學優美標準

幫助教會主日學

得以邁向進步

的好書

07年新修訂版　　每本 $25



播道主日學課程陳列室

九龍尖沙咀金巴利道25號
長利商業大廈14樓
查詢或預約參觀：2715-9683與葉小姐聯絡

總代理：播道書局

總會	2715-9683	播道會香港差會	2715-9683	活泉堂	2386-0313	窩打老道山福音堂自修室	
播道醫院	2711-5221	播道書院	2366-1802	靈泉堂	2574-7474	基泉堂	2568-3030
播道神學院	2337-0111	天泉堂	2381-2941	福泉堂	2778-3803	樂泉堂	2774-6316
播道兒童之家	2323-8224	天泉自修室	2381-8417	甘泉堂	2321-4008	屯門福音堂	2452-6988
播道會文字部	2715-9683	恩泉堂	2382-2366	油麻地道真堂	2771-5325	新福堂	2320-4173
播道書局	2382-4922	恩泉自修室	2382-6302	觀塘福音堂	2343-2988	景福堂	2464-3526
兒童之友	2714-9966	道真堂	2774-4966	窩打老道山福音堂	2711-0293	白普理閱覽資源中心	2464-3526

播　道　書　院

誠聘：

追求“孩子應如何學、我們便怎樣教”的老師

播道書院為新辦「一條龍」直資英文男女中、小學，位處將軍澳區，於2006年9月正式開辦小一及中一兩級。本校會按照聖經真理來教導孩子，並本着「孩子應如何學、我們便怎樣教」的精神，幫助每位孩子在學習上追求卓越。本校強調品德教育，特設生命價值教育課程，教導孩子成為明白自己、懂得關心別人和能立足於廿一世紀的國際公民。

老師須

＊認同本校的辦學宗旨，積極落實基督教辦學理念。

＊持有大學學位及教育專業資格。

＊符合教授以下科目的專科要求（以英語為主要授課語言）：

圖書館老師、中文（以普通話作授課語言）、英文、數學、科學、通識教育及其他各科

入職薪酬將按資歷及經驗而定，有意申請者請繕履歷及中英文短文簡述教育理念，並附兩位諮詢人姓名，逕交播道書院辦事處—將軍澳至善街七號播道書院收，信封面註明「應徵教師」。合則約見。有關學校詳細資料請參閱網址：www.evangel.edu.hk。

查詢請電2366-1802或電郵至info@evangel.edu.hk。

(申請人個人資料只作招聘有關用途及完成招聘程序後銷毀)

學校資料：
地址：將軍澳至善街7號〔將軍澳地鐵站A2出口〕
創校年份：2006年
模式：直資「一條龍」中小學
網頁：www.evangel.edu.hk；傳真：2366-1732
查詢：school@efcc.org.hk或致電2366-1802與施王惠蘭女士聯絡。

奉獻方法：
(1) 劃線支票：抬頭【播道會總會】或【Evangelical Free Church of China】；
(2) 直入戶口：奉獻可透過自動櫃員機或直接存入【播道會總會】戶口：匯豐銀行014 -0- 035692；上商銀行337-14-20415-6。請把入數紙郵寄或傳真回總會。

康福堂	2637-1911	信泉堂	2744-9200	顯恩堂	2696-3178	寶雅福音堂	2650-9980
康福堂長者中心	2648-9829	港福堂	2521-2509	恩福堂	2785-8382	寶雅幼兒學校	2650-9286
康福堂白普理社區健康發展中心	2648-9811	順安堂	2341-6435	福安堂	2497-3333	*活基堂	2310-8083
彩福堂	2753-8066	山福堂	2457-5823	福安堂長者中心	2497-3333	同福堂	2887-0566
鄰舍家庭服務中心	2753-8380	蘇森紀念幼兒學校	2465-2188	*興田邨道真堂	2772-7744	國際堂	2567-4120
太古城堂	2567-4282	和平堂	2361-0986	愛禮信長者中心	2772-7789	尖福堂	2721-4433
		和平堂自修中心	2729-9878	康泉堂	2539-6969		

認識播道堂會

中國基督教播道會景福堂

創堂日期：1983年9月
自立日期：1989年8月
聚會地點：新界屯門湖景邨迦密唐賓南紀念中學
辦事處：新界屯門湖景邨湖畔樓地下1-4號
傳道同工：高江愛蓮女士、林志強先生
電話：2464-3526／2464-3537　傳真：3007-5288
電郵：info@kingfolk.org　網址：www.kingfolk.org

崇拜時間：主日上午10:30

代禱事項：

1. 求神差遣合適的牧者作景福堂的堂主任，帶領教會成長。
2. 教會由2006年開始推動五年重建計劃，求主大大興起與使用教會內的肢體，能彼此配搭事奉，建立神的家。
3. 新一屆執事已選出，求主賜智慧能力給新一屆執事，帶領及推動事工發展，新舊執事交接順利。
4. 求主賜新一屆執事及即將御任的執事，身心靈皆得著從主而來的力量，事主蒙福。
5. 求主加能賜力給培訓部推動讀經運動。
6. 聖經的話語是生命的糧，腳前的燈，路上的光，求主激勵弟兄姊妹渴慕神話語的心，踴躍參與讀經計畫。
7. 求主賜智慧給教會牧者帶領迦密唐賓南紀念中學的青少年『生命敬拜』，能夠建立學生的屬靈生命，帶領他們信主及跟從主，樂意返教會。



播道同工知多少？



許亞光牧師

（播道書院道真堂堂主任）
在播道會事奉時間：十六年
（1991年至今）

耶穌待我真好

1978年12月的聖誕節，在狂歌熱舞中頹廢渡過。這一年自己只讀到中四，被學校勒令停學，家裏弄得極不快暢，憤而離家出走。與友人合租板間房間，生活放浪形骸，敗壞至極。在尋歡作樂的麻醉下，煙酒不離口的生活中，偶爾填補空虛殘缺的心靈，然而在夜欄人靜觀空望星，面對破碎的自我，苦無出路，悲從中來，不可斷絕。主耶穌很感謝您，您從來都是那麼主動近人，無條件地接納罪人，面對我這堆爛泥，可說是人見人怕，而您卻在自己的人生絕處中，主動尋找我、幫助我，至使我能走出絕境困路，踏上回家路。耶穌，我開始發覺您真的與別不同！

1981年聖誕，在教會中生活了一段時間，煙酒陋習早已戒除。這一年我重回校園，開始人生新的一頁。面對書本，是我十多年來的老問題，精神不集中，態度不認真，事事得過且過。感謝您幾番的支持和鼓勵，亦陪伴我渡過很多只有四小時睡眠的晚上，在挑燈獨自夜讀，追趕過去所失去的時刻，我感受到您的同在，透過您的話語讓我明白自己的基本價值及對人生有所渴求。是您塑造我內心尊貴的價值和積極上進的信念，亦是您開我眼睛，讓我看到書本的可愛和可親，從而在學業中重建自我。多謝您賜我很不俗的記憶力和只需6小時睡眠的身體，亦明白我是一個持久力不足、自信不夠的青年人，您有無數次的寬恕和忍耐，提醒我的偽善和軟弱，包容我的頂撞和罪過，我有數不清多少次的遠離，而您就只有不離不棄。耶穌，我多謝您！

1986年跟翠虹表達自己的心意，她竟然肯首應允，心感興奮至極，透過她的參與和幫助，在自己生命中起了不少漣漪，在真誠面對自我，立志與她攜手走人生路之際，我們亦決定走上奉獻之路，一生服事敬拜真神。多謝耶穌您不單賜我人生伴侶，更讓我們彼此扶持，同心同行事奉，這一年的聖誕，饒有意義。

1991年經袁柏堅牧師推薦來到道真堂學習事奉，15個年頭過去了，眾肢體待我至真至誠，長輩視我如己出之子姪，呵我護我；同輩視我為同行之牧者，知我敬我近我愛我，縱有分歧異見，處事觀論有所不同，唯在年月的洗禮，歲月見證下，一份情早已植根立苗，很多事情都能一笑泯恩仇，互諒互勉。關心牧養對我而言，從來都不是責任，乃是我對大家的情，在神大愛中的認定。年青一輩最疼愛我，他們喜怒形於色，不作矯飾隱藏，他們的信任和肯定，從來都是那麼肯定和熱烈；他們無比的自信及朝氣，深深激發我內藏的熱情和勇氣，讓我這已屆中年的牧人，亦充滿動感的魅力和時代的氣息。教會肢體們，由衷多謝您們，是您們讓我成長，亦見證上帝在這堆爛泥中的恩典。我雖不材，文韜武略欠奉，目光短淺，眼高手低，但我仍敢言情致意，表我心事，因我一生認定事奉我主我神為我至寶，我本不配，唯主恩典，主愛我救我，栽我護我，我深深感謝我的主耶穌。

2007年，三堂合一，在意想不到之餘，不作無謂猜想和空談，努力實幹，禦浪乘風，務求不負主恩厚託，建立教會，搶救亡羊。秋水長天，田野荒陌，映照着我的心聲願景，主耶穌待我真好。

天福堂	2660-9333	天恩堂	2617-3401	茵怡堂	2997-0770	*福溢堂	2217-0180
*活愛堂	2711-3206	天恩幼兒學校	2146-7891	茵怡幼兒學校	2997-0777	樂恩福音堂	2338-3522
厚恩堂	2702-3886	*靈泉福音堂	2565-8509	*屯恩堂	2452-6698	*愛秩序灣堂	3196-4807
厚恩幼兒學校	2704-3222	*奇恩堂	2148-4102	*愉景灣國際堂	2609-3321	播道書院道真堂	2701-0744
藍田福音堂	2709-0439	美孚長者中心	2745-8839	*信泉分堂	2416-9531		

（*未自立堂會）